

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน (ตารางที่ 4.1 – 4.8)

1.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา (ตารางที่ 4.9 – 4.13)

1.1.3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง (ตารางที่ 4.14 – 4.18)

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.2.1 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน (ตารางที่ 4.19 – 4.25)

1.2.2 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา (ตารางที่ 4.26 – 4.31)

1.2.3 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง (ตารางที่ 4.32 – 4.37)

ขั้นตอนที่ 2 ผลการจัดรูปแบบการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.1 รูปแบบการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (ตารางที่ 4.38)

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (ตารางที่ 4.39)

2.3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (ตารางที่ 4.40)

2.4 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (ตารางที่ 4.41)

ขั้นตอนที่ 3 ผลทดลองการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) (ตารางที่ 4.42 – 4.48)

3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน (ตารางที่ 4.49 – 4.52)

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill (ตารางที่ 4.53 – 4.57)

3.4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน (ตารางที่ 4.58 – 4.63)

3.5 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน (ตารางที่ 4.64 – 4.67)

ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

4.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) (ตารางที่ 4.68 – 4.74)

4.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน (ตารางที่ 4.75 -4.78)

4.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill (ตารางที่ 4.79 – 4.83)

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน (ตารางที่ 4.84 – 4.89)

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน (ตารางที่ 4.90 – 4.93)

**ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร  
และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

จากการศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่  
(New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร  
และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**ตารางที่ 4.1 แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิต  
วิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาเกี่ยวกับ การจัดการ ศึกษาในสถานการณ การแพร ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, (2563) กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การ แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนมีสิทธิได้รับ การพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในโอกาสแรกๆที่ได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนช่วย ในการติดต่อสื่อสารเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น โทรศัพท์ โลกออนไลน์ ข้อความผ่านเครือข่าย ออนไลน์ เป็นต้น ซึ่งจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรมฟรีที่ ให้บริการ เช่น Zoom, Microsoft Team และมีมาตรการ ป้องกันและควบคุมสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 โดยการปรับลดเวลาและวันทำงานของ บุคลากรในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
<p>บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต</p>	<p>ผลิตและพัฒนากำลังคน อย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน พันธกิจจัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ และได้มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากล ขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เสมอภาคและเป็นธรรมเป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศ สร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพ วิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>
<p>แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอนชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p>	<p>โรงเรียนต้องให้ความสำคัญในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษาการเรียนรู้ การเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศด้านต่างๆ ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน และกันด้วยกระบวนการต่าง ๆ ผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ถึงหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อออกแบบการสอนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ คือ ผู้เรียน สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการสอนให้มีผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป การเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน</p>

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
	<p>การเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมประชุมออนไลน์ การใช้โปรแกรม Moodle ในการเรียน รวมทั้งการใช้ฐานข้อมูลและมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมจากฐานข้อมูล วารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น</p>
<p><b>แนวคิด การบริหารงาน วงจรคุณภาพ PDCA</b></p>	<p>การบริหารจัดการคุณภาพภายในองค์กร วงจรคุณภาพ PDCA ถือเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆภายในองค์กร ช่วยปรับปรุงกระบวนการทำงานและค้นหาอุปสรรคในการดำเนินงานทำให้บุคคลสามารถทำงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ยูทธนา เกื้อกุล, (2560) กล่าวถึง โครงสร้างการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามวงจร PDCA 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดเป้าหมาย / วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานวิธีการที่จำเป็นเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย, การปฏิบัติ (Doing) เป็นการปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนที่ได้กำหนดไว้, การตรวจสอบ (Checking) เป็นขั้นตอนการเพื่อประเมินผลว่ามีการปฏิบัติตามแผนหรือไม่มีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ และการปรับปรุง (Action) เป็นขั้นตอนการของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังตรวจสอบแล้ว การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วนเฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม</p>
<p><b>ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output)</b></p>	<p>องค์ประกอบของระบบหรือส่วนสำคัญของระบบมี 3 ส่วนหลัก คือ สิ่งที่ป้อนเข้าไป หรือข้อมูลนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลงานหรือผลผลิต (Output) ซึ่งจะต้องมีส่วนสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทำงานร่วมกันได้ จึงจะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)</p>

## ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
	ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำหลักการของระบบมาประยุกต์ใช้ในการสร้างองค์ประกอบของรูปแบบ
กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562	กรอบ คุณ วุฒิ อา ชี ว ศึกษ า แห่ง ชา ตี ระ บั บ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 เป็นการ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรหรือปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐาน อาชีพ หรือตามความต้องการของสถานประกอบการและ ตลาดแรงงาน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา และเพื่อประโยชน์ต่อการ รับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา
การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นกระบวนการที่ต้อง ดำเนินการควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบ ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด หรือไม่ และใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถของผู้เรียนแต่ ละคน ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อาจพิจารณา ทั้ง 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย การวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน เป็นประโยชน์ ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ได้เต็ม ศักยภาพ เกิดทักษะกระบวนการและค่านิยม ที่พึงประสงค์
รูปแบบและการพัฒนารูปแบบ	สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ใช้คำว่า รูปแบบ ในการศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบเพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการวิจัย ผู้วิจัยจะศึกษาเกี่ยวกับ ความหมายของ รูปแบบ ประเภทของรูปแบบ องค์ประกอบของรูปแบบการ พัฒนารูปแบบ การตรวจสอบและการประเมินรูปแบบ กระบวนการพัฒนารูปแบบประกอบด้วยขั้นตอนที่ สำคัญ ได้แก่ การวิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหาและ

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี	การดำเนินการ
	สภาพแวดล้อม การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดสอบรูปแบบ การนำรูปแบบไปใช้จริง และการปรับปรุงรูปแบบ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบท โดยการศึกษาสภาพและแนวทาง การสร้างรูปแบบ การตรวจสอบรูปแบบ การทดลองใช้ และการประเมินรูปแบบ เพื่อให้ได้รูปแบบที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป จากตารางที่ 4.1 เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมีหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น นโยบาย ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต แนวคิดการใช้สารสนเทศสำหรับการเรียนการสอน ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) แนวคิดการบริหารงานวงจรคุณภาพ PDCA ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output) กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบ

1.1.1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้บริหาร ครูผู้สอน (N = 27)

ตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ผู้บริหาร ครูผู้สอน	จำนวน (27คน)	ร้อยละ (100.00)
1. เพศ		
ชาย	8	29.63
หญิง	19	70.37
รวม	27	100



ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ผู้บริหาร ครูผู้สอน	จำนวน (27 คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>2. อายุ</b>		
20 – 30 ปี	6	22.22
31 – 40 ปี	5	18.52
41 – 50 ปี	7	25.93
51 – 60 ปี	9	33.33
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	19	70.37
สูงกว่าปริญญาตรี	8	29.63
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	4	14.81
ครูผู้สอน	23	85.19
<b>รวม</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

สรุปผลตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มตัวอย่าง ถึงลักษณะของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลดังนี้ เพศชายจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 เพศหญิงจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 อายุ 20 – 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 อายุ 31 – 40 ปี จำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 18.52 อายุ 41 – 50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.93 อายุ 51 – 60 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 70.37 สูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63 และตำแหน่งผู้บริหารจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 ครูผู้สอนจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 85.19

**ตารางที่ 4.3** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	1.95	0.54	น้อย	3
2.	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.08	0.54	น้อย	2
3.	การวัดผลประเมินผล	1.34	0.46	น้อยที่สุด	5
4.	การนิเทศการศึกษา	1.53	0.48	น้อย	4
5.	การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	2.21	0.53	น้อย	1
<b>รวม</b>		<b>1.82</b>	<b>0.51</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.82, \sigma = 0.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.21, \sigma = 0.53$ ) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.08, \sigma = 0.54$ ) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.95, \sigma = 0.54$ ) การนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.53, \sigma = 0.48$ ) และการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.34, \sigma = 0.46$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.4** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน ตามศักยภาพการพัฒนาแบบการจัดการ การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	1.85	0.54	น้อย	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
2.	ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกครั้ง ก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	2.08	0.54	น้อย	3
3.	สถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียน การสอนแก่ครูผู้สอนตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	1.34	0.46	น้อยที่สุด	7
4.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำ สื่อแหล่งการเรียนรู้ให้ครู และผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	1.53	0.48	น้อย	6
5.	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	2.21	0.53	น้อย	2
6.	ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่าน ตามตัวชี้วัดการพัฒนา รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	3.11	0.68	ปานกลาง	1
7.	มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอน	1.56	0.50	น้อย	5
<b>รวม</b>		<b>1.95</b>	<b>0.53</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.95$ ,  $\sigma = 0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านตามตัวชี้วัดการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.11, \sigma = 0.68$ ) ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.11, \sigma = 0.53$ ) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรทุกครั้งก่อนจัดทำแผนการเรียนรู้ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.08, \sigma = 0.54$ ) สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.85, \sigma = 0.54$ ) มีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.56, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ครูและนักเรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.53, \sigma = 0.48$ ) และสถานศึกษามีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.34, \sigma = 0.46$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.5** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน **ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (N = 27)**

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	1.52	0.50	น้อย	5
2.	การจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน	3.59	0.49	มาก	1
3.	สถานศึกษากำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	1.59	0.49	น้อย	3

ตารางที่ 4.5

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	2.15	0.70	น้อย	2
5.	สถานศึกษามีการสรุปผล การดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.56	0.50	น้อย	4
<b>รวม</b>		<b>2.08</b>	<b>0.54</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.08$ ,  $\sigma = 0.54$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.59$ ,  $\sigma = 0.49$ ) สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.15$ ,  $\sigma = 0.70$ ) สถานศึกษากำหนดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.59$ ,  $\sigma = 0.49$ ) สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินงานและปรับปรุงหลักสูตร สอดคล้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.56$ ,  $\sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.52$ ,  $\sigma = 0.50$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.6** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.41	0.49	น้อยที่สุด	2
2.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.52	0.50	น้อย	1
3.	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.33	0.47	น้อยที่สุด	3
4.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	1.19	0.39	น้อยที่สุด	5
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร	1.26	0.44	น้อยที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>1.34</b>	<b>0.46</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.34$ ,  $\sigma = 0.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.52$ ,  $\sigma = 0.50$ ) การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.41, \sigma = 0.49$ ) การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.33, \sigma = 0.47$ ) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู สื่อ และหลักสูตร อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.26, \sigma = 0.44$ ) และครูผู้สอน มีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.19, \sigma = 0.39$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.7** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษา (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนภายในสถานศึกษา	1.52	0.50	น้อย	3
2.	สถานศึกษามีการจัดบุคลากรนิเทศภายใน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	1.37	0.48	น้อยที่สุด	5
3.	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนด รูปแบบการนิเทศ	1.56	0.50	น้อย	2
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	1.74	0.44	น้อย	1
5.	สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบ และกระบวนการนิเทศการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ	1.48	0.50	น้อยที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>1.53</b>	<b>0.48</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการ การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการ นิเทศการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.53, \sigma = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.74, \sigma = 0.44$ ) ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ

การนิเทศ อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.56, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 1.52, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบและ กระบวนการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.48, \sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษามีการจัดบุคลากรนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.37, \sigma = 0.48$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.8** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี (N = 27)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนัก ให้บุคลากรในสถานศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.44	0.50	น้อยที่สุด	4
2.	สถานศึกษาของท่านมีการสร้างเครือข่าย การเรียนรู้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่อยู่ในท้องถิ่นชุมชน และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	1.37	0.48	น้อยที่สุด	5
3.	สถานศึกษาของท่านมีการให้ครูผู้สอน ร่วมกับผู้เรียนสามารถพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ แก่การเรียนรู้ ตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.52	0.50	ปานกลาง	3



ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการที่สถานศึกษาของท่านมีการจัดหา จัดทำ จัดซื้อสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้	2.56	0.50	ปานกลาง	2
5.	สถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	3.15	0.65	ปานกลาง	1
<b>รวม</b>		<b>2.21</b>	<b>0.53</b>	น้อย	

สรุปผลตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\mu = 2.21, \sigma = 0.53$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อผลิตสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 3.15, \sigma = 0.65$ ) สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศด้วยวิธีการที่สถานศึกษาของท่านมีการจัดหา จัดทำ จัดซื้อสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.56, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษาของท่านมีการให้ครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียนสามารถพัฒนาสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองหรือนำสื่อต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่การเรียนรู้ ตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับปานกลาง ( $\mu = 2.52, \sigma = 0.50$ ) สถานศึกษาของท่านสร้างความตระหนักให้บุคลากรในสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.44, \sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษาของท่านมีการสร้าง

เครือข่ายการเรียนรู้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ที่อยู่ในท้องถิ่นชุมชนและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\mu = 1.37$ ,  $\sigma = 0.48$ ) ตามลำดับ

1.1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา

ตารางที่ 4.9 แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ นักเรียน นักศึกษา (n = 136)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล นักเรียน นักศึกษา	จำนวน (136คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	97	71.33
หญิง	39	28.67
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 20 ปี	-	-
20 – 25 ปี	136	100
26 – 30 ปี	-	-
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
ปวส.1	81	59.55
ปวส.2	55	40.45
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

สรุปผลตารางที่ 4.9 จำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มตัวอย่าง ถึงลักษณะของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลดังนี้ เพศชาย จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 71.33 เพศหญิง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 28.76 อายุ 20 – 25 ปี จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อายุ และระดับการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 59.55 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 40.45

**ตารางที่ 4.10** สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ  
นักเรียน นักศึกษา รวม 3 ด้าน (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	1.99	0.59	น้อย	2
2.	การวัดผลและประเมินผล	1.19	0.38	น้อยที่สุด	3
3.	การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	2.02	0.56	น้อย	1
<b>รวม</b>		<b>1.73</b>	<b>0.51</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.73$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.02$ , S.D. = 0.56) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ , S.D. = 0.59) และการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.19$ , S.D. = 0.38) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.11** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน  
นักศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอน ในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	1.63	0.72	น้อย	4
2.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	1.99	0.74	น้อย	3

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหา รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
3.	ครูผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	1.13	0.33	น้อยที่สุด	5
4.	ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	3.16	0.42	ปานกลาง	1
5.	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการ จัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง	2.07	0.71	น้อย	2
<b>รวม</b>		<b>2.12</b>	<b>0.49</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านการจัดการเรียน การสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.12$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ , S.D. = 0.42) ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและ ต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.07$ , S.D. = 0.71) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ , S.D. = 0.74) สถานศึกษามีการจัดครู เข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.63$ , S.D. = 0.72) และครูผู้สอน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.13$ , S.D. = 0.33) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.12** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน  
นักศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหา รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.31	0.51	น้อยที่สุด	1
2.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.10	0.31	น้อยที่สุด	5
3.	การวัดผลประเมินผลเน้น การประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.26	0.44	น้อยที่สุด	2
4.	ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.14	0.35	น้อยที่สุด	3
5.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียน อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1.11	0.32	น้อยที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>1.18</b>	<b>0.39</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหา  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน  
นักศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.18$ , S.D. = 0.39)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการกำหนด  
เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)  
อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.31$ , S.D. = 0.51) การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผล  
ตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.26$ , S.D. = 0.44) ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.14$ , S.D. = 0.35) ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.11$ , S.D. = 0.32) และการวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.10$ , S.D. = 0.31) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.13** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของนักเรียน นักศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.11	0.56	น้อย	2
2.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.60	0.49	ปานกลาง	1
3.	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.04	0.65	น้อย	3
4.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	1.52	0.50	น้อย	5
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร	1.83	0.59	น้อย	4
<b>รวม</b>		<b>2.02</b>	<b>0.56</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.02$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ห้าน้อย การวัดผล ประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.60$ , S.D. = 0.49) การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.11$ , S.D. = 0.56) การวัดผล ประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.04$ , S.D. = 0.65) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ , S.D. = 0.59) และครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.52$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

1.1.3 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง

ตารางที่ 4.14 แสดงข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ของ ผู้ปกครอง (n = 136)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ผู้ปกครอง	จำนวน (136คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	52	38.24
หญิง	84	61.76
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
<b>2. อายุ</b>		
20 – 29 ปี	-	-
30 – 39 ปี	15	11.03
40 – 49 ปี	68	50
50 – 59 ปี	53	38.97
60 ปีขึ้นไป	-	-
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ผู้ปกครอง	จำนวน (136คน)	ร้อยละ (100.00)
<b>3. ผู้ปกครองระดับการศึกษา</b>		
ปวส.1	81	59.55
ปวส.2	55	40.45
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>
<b>4. อาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม</b>		
ข้าราชการ	25	18.38
พนักงานบริษัท	36	26.47
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	12	8.82
ค้าขาย เช่น ประกอบธุรกิจส่วนตัว	63	46.32
รับจ้าง เกษตรกรรม	-	-
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>100</b>

สรุปผลตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของประชากรกลุ่มตัวอย่าง ถึงลักษณะของข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคลดังนี้ เพศชาย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 38.24 เพศหญิง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 61.76 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.03 อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 50 อายุ 50 – 59 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 38.97 ระดับการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 59.55 ระดับการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 40.45 อาชีพข้าราชการ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 18.38 อาชีพพนักงานบริษัท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 26.47 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.82 และอาชีพค้าขาย เช่น ประกอบธุรกิจส่วนตัว จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 46.32



**ตารางที่ 4.15** สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 3 ด้าน (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	2.01	0.60	น้อย	2
2.	การวัดผลและประเมินผล	1.25	0.43	น้อยที่สุด	3
3.	การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี	2.10	0.61	น้อย	1
รวม		1.79	0.55	น้อย	

สรุปผลตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.79$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10$ , S.D. = 0.61) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.01$ , S.D. = 0.60) และการวัดผล และประเมินผล อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.25$ , S.D. = 0.43) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.16** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการจัดการเรียนการสอน (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน ตามศักยภาพการพัฒนา รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	1.63	0.72	น้อย	4
2.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม	1.99	0.74	น้อย	3

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อ	สภาพปัญหา รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
3.	ครูผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	1.21	0.41	น้อยที่สุด	5
4.	ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.16	0.42	ปานกลาง	1
5.	ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง	2.07	0.71	น้อย	2
<b>รวม</b>		<b>2.01</b>	<b>0.60</b>	น้อย	

สรุปผลตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครองด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.01$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ , S.D. = 0.42) ครูผู้สอนมีการบันทึกและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.07$ , S.D. = 0.71) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดทำสื่อแหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.99$ , S.D. = 0.74) สถานศึกษามีการจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนตามศักยภาพการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.63$ , S.D. = 0.72) และครูผู้สอนปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.21$ , S.D. = 0.41) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.17** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง  
ด้านการวัดผลประเมินผล (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.36	0.53	น้อยที่สุด	1
2.	การวัดผลประเมินผลมีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1.22	0.41	น้อยที่สุด	4
3.	การวัดผลประเมินผลเน้น การประเมินผลตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.26	0.44	น้อยที่สุด	3
4.	ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	1.28	0.45	น้อยที่สุด	2
5.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียน อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1.11	0.32	น้อยที่สุด	5
<b>รวม</b>		<b>1.25</b>	<b>0.43</b>	<b>น้อยที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหา  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการวัดผล  
ประเมินผล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.25$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
แต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การวัดผลและ  
ประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด

( $\bar{X}$  = 1.36, S.D. = 0.53) ครูผู้สอนมีการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  = 1.28, S.D. = 0.45) การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  = 1.26, S.D. = 0.44) การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  = 1.22, S.D. = 0.41) และครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X}$  = 1.11, S.D. = 0.32) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.18** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี (n = 136)

ข้อ	สภาพปัญหารูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.28	0.61	น้อย	2
2.	การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	2.60	0.49	ปานกลาง	1
3.	การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.04	0.65	น้อย	3
4.	ครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	1.75	0.72	น้อย	5
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร	1.83	0.59	น้อย	4
<b>รวม</b>		<b>2.10</b>	<b>0.61</b>	<b>น้อย</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10$ , S.D. = 0.61)) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดผลประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.60$ , S.D. = 0.49) การกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.28$ , S.D. = 0.61) การวัดผลประเมินผลเน้นการประเมินผลตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.04$ , S.D. = 0.65) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู สื่อ และหลักสูตร อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.83$ , S.D. = 0.59) และครูผู้สอนมีการรายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.75$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.2.1 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน

**ตารางที่ 4.19** สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 6 ด้าน (N = 27)

ข้อ	ปัจจัย ผู้บริหาร ครูผู้สอน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ด้านผู้บริหาร	4.27	0.59	มาก	6
2.	ด้านครูผู้สอน	4.64	0.46	มากที่สุด	2
3.	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.57	0.48	มากที่สุด	5
4.	ด้านงบประมาณ	4.67	0.47	มากที่สุด	1
5.	ด้านอาคารสถานที่	4.64	0.47	มากที่สุด	3
6.	ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.61	0.48	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านงบประมาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.49$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.20** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการของผู้บริหาร	4.15	0.59	มาก	6
2.	การมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ให้การ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	4.26	0.52	มาก	3
3.	การมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน	4.41	0.62	มาก	1
4.	การวางแผนและดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานวิชาการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.33	0.47	มาก	2
5.	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และนิเทศ ภายใน อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.22	0.74	มาก	5
6.	การนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.26	0.58	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.27</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร พบว่า

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.27, \sigma = 0.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.41, \sigma = 0.62$ ) การวางแผนและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานวิชาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.33, \sigma = 0.47$ ) การมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = 0.52$ ) การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = 0.58$ ) การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนิเทศ ภายในอย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการจัดการศึกษาชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.26, \sigma = 0.58$ ) และการมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการของผู้บริหาร ( $\mu = 4.15, \sigma = 0.59$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.21** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านครูผู้สอน (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.67	0.47	มากที่สุด	3
2.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.96	0.19	มากที่สุด	1
3.	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.41	0.56	มาก	7
4.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.81	0.39	มากที่สุด	2



ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
5.	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียน การสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด	5
6.	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนตาม รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.63	0.55	มากที่สุด	4
7.	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.44	0.57	มาก	6
<b>รวม</b>		<b>4.64</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64, \sigma = 0.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.96, \sigma = 0.19$ ) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.81, \sigma = 0.39$ ) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.47$ ) ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63, \sigma = 0.55$ ) ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59, \sigma = 0.49$ ) ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.44, \sigma = 0.57$ ) และครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม

และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{\mu} = 4.41, \sigma = 0.56$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.22** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน	4.41	0.49	มาก	4
2.	สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	4.52	0.50	มากที่สุด	3
3.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน	4.63	0.48	มากที่สุด	2
4.	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพ ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.57</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.57, \sigma = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.70, \sigma = 0.46$ ) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ และ

ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.63$ ,  $\sigma = 0.48$ ) สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.52$ ,  $\sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.41$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.23** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน **ด้านงบประมาณ (N = 27)**

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณอย่างเหมาะสมเป็นไปตามความต้องการและความจำเป็น	4.70	0.46	มากที่สุด	2
2.	การจัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรกและสอดคล้องกับสภาพความต้องการด้านวิชาชีพของสถานศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด	5
3.	การแสวงหาเงินสนับสนุนจากแหล่งต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	0.48	มากที่สุด	4
4.	การเบิกจ่ายงบประมาณและการอนุมัติงบประมาณตรงตามประเภทและมีการรายงานงบประมาณด้านการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผนงบประมาณประจำปี	4.67	0.47	มากที่สุด	3
5.	การนำผลการประเมินการบริหารงบประมาณไปปรับปรุง การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ	4.74	0.44	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.67</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านงบประมาณ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{\mu} = 4.67, \sigma = 0.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การนำผลการประเมินการบริหารงบประมาณไปปรับปรุง การบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.74, \sigma = 0.44$ ) การจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณอย่างเหมาะสมเป็นไปตามความต้องการและความจำเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70, \sigma = 0.46$ ) การเบิกจ่ายงบประมาณ และการอนุมัติ งบประมาณตรงตามประเภทและมีการรายการงบประมาณด้านการจัดการศึกษาเป็นไปตามแผน งบประมาณประจำปี อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.47$ ) การแสวงหาเงินสนับสนุน จากแหล่งต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63, \sigma = 0.48$ ) และการจัดสรรงบประมาณมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนเป็นอันดับแรกและสอดคล้องกับ สภาพความต้องการด้านวิชาชีพของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59, \sigma = 0.49$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.24** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคาร สถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคาร ประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.81	0.39	มากที่สุด	1
2.	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ บริการอย่างเพียงพอ และดำเนินการ ลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน	4.59	0.49	มากที่สุด	3
3.	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.52	0.50	มากที่สุด	5

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน ให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และ เอื้อต่อการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด	4
5.	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิด อุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ	4.70	0.46	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.64</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.64, \sigma = 0.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม  
และมีอาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\mu = 4.81, \sigma = 0.39$ ) สถานศึกษามีระบบป้องกัน  
มิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70, \sigma = 0.46$ ) สถานศึกษามีสิ่ง  
อำนวยความสะดวกไว้บริการอย่าง เพียงพอ และดำเนินการลงทะเลเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย  
เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59, \sigma = 0.49$ ) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา  
ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่  
ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.56, \sigma = 0.50$ ) และสถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการ  
เรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52, \sigma = 0.50$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.25** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (N = 27)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.59	0.49	มากที่สุด	4
2.	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.52	0.50	มากที่สุด	5
3.	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอน	4.63	0.48	มากที่สุด	2
4.	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.70	0.46	มากที่สุด	1
5.	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์	4.63	0.48	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.61</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลจากตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ด้านสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.61$ ,  $\sigma = 0.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.70$ ,  $\sigma = 0.46$ ) สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.48$ ) ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่

พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.63, \sigma = 0.48$ ) สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.59, \sigma = 0.49$ ) และสถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.52, \sigma = 0.50$ ) ตามลำดับ

1.2.2 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา

**ตารางที่ 4.26** สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 6 ด้าน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัย นักเรียน นักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ด้านผู้บริหาร	4.25	0.52	มาก	5
2.	ด้านครูผู้สอน	4.27	0.52	มาก	4
3.	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.21	0.57	มาก	2
4.	ด้านอาคารสถานที่	4.28	0.61	มาก	1
5.	ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.26	0.55	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.61$ ) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.57$ ) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26, S.D. = 0.55$ ) ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.52$ ) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.52$ ) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.27** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้บริหาร (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ผู้บริหารงานมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการของผู้บริหาร	4.25	0.54	มาก	2
2.	ผู้บริหารงานมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.43	0.55	มาก	1
3.	ผู้บริหารงานมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน	4.07	0.48	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้บริหาร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารงานมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.55) ผู้บริหารงานมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการและการจัดการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.54) และผู้บริหารงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.28** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา **ด้านครูผู้สอน** (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.57	มาก	1
2.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.19	0.49	มาก	7
3.	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.28	0.55	มาก	5
4.	ครูผู้สอนสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4.32	0.51	มาก	3
5.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.29	0.47	มาก	4
6.	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียน การสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ใหม่ (New Normal)	4.16	0.46	มาก	8
7.	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียน การสอนตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.22	0.55	มาก	6
8.	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.34	0.53	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.27</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.57) ครูผู้สอนมีการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.53) ครูผู้สอน สอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.51) ครูผู้สอนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนสอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.47) ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.55) คุณภาพ การเรียนการสอน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.53) และครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และ ชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.29** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้ปกครองและชุมชน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน	4.13	0.53	มาก	5
2.	สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	4.19	0.55	มาก	3
3.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชน กิจกรรมในรูปแบบต่างๆ ต่อ ผู้ปกครองและชุมชน	4.23	0.59	มาก	2

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพตาม รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.31	0.58	มาก	1
5.	ผู้ประกอบการและชุมชน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	4.17	0.58	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.21</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านผู้ประกอบการและชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.58) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรมไทยของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ประกอบการและชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.59) สถานศึกษามีการจัดสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.55) ผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.58) และสถานศึกษา มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.30** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน	4.31	0.65	มาก	2
2.	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่าง เพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน	4.39	0.75	มาก	1
3.	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.25	0.58	มาก	4
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.16	0.50	มาก	5
5.	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ	4.30	0.56	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.28</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่าง เพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.75) สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียน และ

อาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.65) สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.56) สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.58) และสถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.31** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.33	0.55	มาก	2
2.	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.10	0.50	มาก	5
3.	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอน	4.14	0.54	มาก	4
4.	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษาหรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.30	0.56	มาก	3
5.	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์	4.45	0.58	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.26</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ นักเรียน นักศึกษา ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.58)สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.55) สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.56) สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.54) และสถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

1.2.3 ผลการศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง

**ตารางที่ 4.32** สรุปค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 6 ด้าน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัย นักเรียน นักศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ด้านผู้บริหาร	4.35	0.60	มาก	5
2.	ด้านครูผู้สอน	4.61	0.48	มากที่สุด	4
3.	ด้านผู้ปกครองและชุมชน	4.63	0.49	มากที่สุด	3
4.	ด้านอาคารสถานที่	4.70	0.45	มากที่สุด	1
5.	ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.66	0.47	มากที่สุด	2
	<b>รวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.50</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.49) ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) ด้านผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.549) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.48) และด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.33** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ผู้บริหารการมีความรู้ ความสามารถ ในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการของผู้บริหาร	4.40	0.53	มาก	2
2.	ผู้บริหารการมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.54	0.57	มากที่สุด	1
3.	ผู้บริหารการมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน	4.36	0.54	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้บริหาร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารการมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.57) ผู้บริหารการมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.53) และผู้บริหารการมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทุกคน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.54) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.34** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.60	มาก	8
2.	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.59	0.49	มากที่สุด	5
3.	ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม	4.55	0.50	มากที่สุด	6
4.	ครูผู้สอนสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน	4.44	0.51	มาก	7
5.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.78	0.42	มากที่สุด	2
6.	ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียน การสอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด	1



ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
7.	ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ใน การปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.66	0.47	มากที่สุด	4
8.	ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอยู่เสมอ	4.72	0.45	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.61</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านครูผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามรูปแบบการจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.41) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ หลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.42) ครูผู้สอนมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.45) ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง และชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) ครูผู้สอนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.50) ครูผู้สอนสอนตรงตามสาขาวิชาที่เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.51) และครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.35** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้ปกครอง และชุมชน (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน	4.60	0.49	มากที่สุด	3
2.	สถานศึกษามีการจัดตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	4.59	0.49	มากที่สุด	4
3.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยของ ชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน	4.52	0.58	มากที่สุด	5
4.	สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้และ ส่งเสริมวิชาชีพ ตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.75	0.43	มากที่สุด	1
5.	ผู้ปกครองและชุมชนมี การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ	4.71	0.46	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.63</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ และ ส่งเสริมวิชาชีพตามรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.43) ผู้ปกครองและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.46) สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.49) สถานศึกษามีการตั้งสมาคม ชมรม ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) และสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ของชุมชนกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.36** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง **ด้านอาคารสถานที่** (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.73	0.44	มากที่สุด	3
2.	สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการอย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อยเป็นปัจจุบัน	4.53	0.50	มากที่สุด	5
3.	สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	4.74	0.44	มากที่สุด	2
4.	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	4.69	0.46	มากที่สุด	4
5.	สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ	4.81	0.39	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีระบบป้องกันมิให้เกิดอุบัติเหตุ หรืออันตรายต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D. = 0.39) สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) สถานศึกษามีการวางแผน การใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสม และมีอาคารเรียน และอาคารประกอบเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , S.D. = 0.44) สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีบรรยากาศน่าอยู่ ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.46) และสถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกไว้บริการ อย่างเพียงพอ และดำเนินการลงทะเบียนพัสดุครุภัณฑ์เรียบร้อย เป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.37** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา (n = 136)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา	4.76	0.43	มากที่สุด	1
2.	สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็น ตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.74	0.44	มากที่สุด	2
3.	สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน	4.66	0.47	มากที่สุด	3

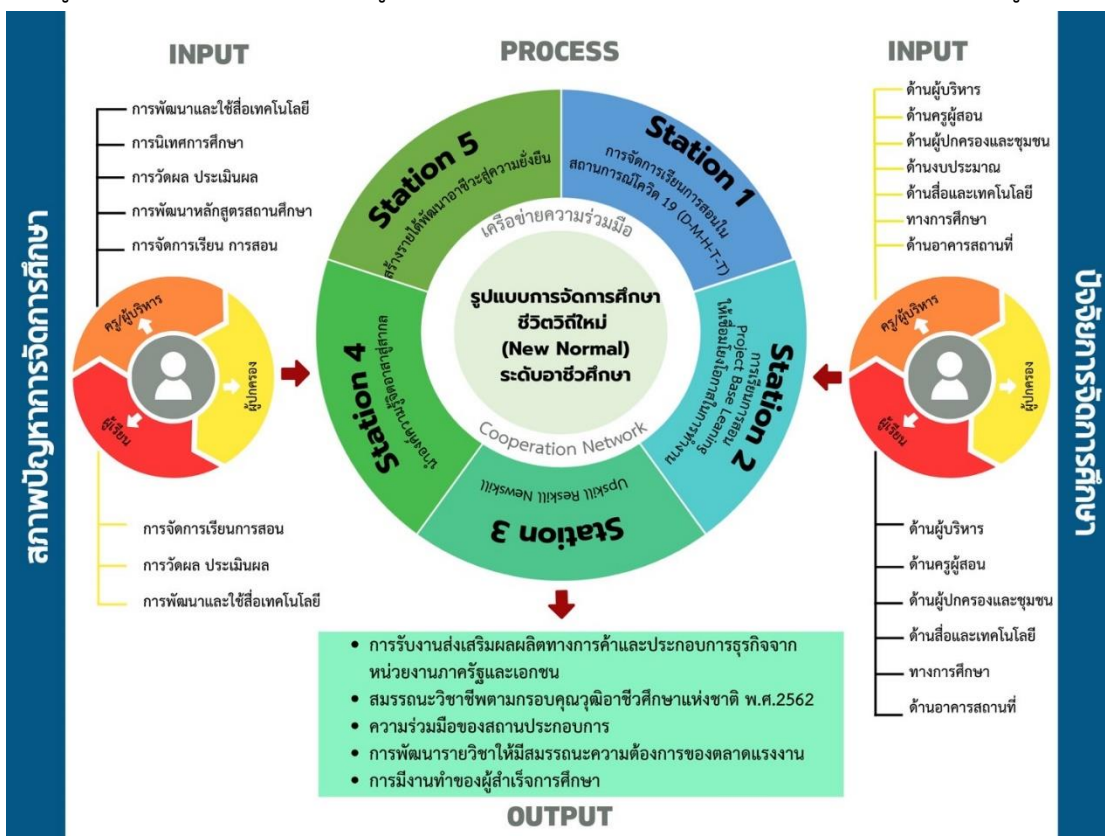
ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

ข้อ	ปัจจัยรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.54	0.50	มากที่สุด	5
5.	ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือ เป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้า ด้วยระบบออนไลน์	4.62	0.49	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>4.66</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ของ ผู้ปกครอง ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.43) สถานศึกษามีสื่อพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตรที่ทันสมัยและเพียงพอ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) ห้องสมุดจัดรูปแบบหนังสือเป็นหมวดหมู่พร้อมต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยระบบออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.49) และสถานศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา หรือมีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการจัดรูปแบบการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

2.1 รูปแบบการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต



ภาพที่ 4.1 แสดงองค์ประกอบของการจัดรูปแบบการศึกษา

จากรูปแสดงองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในรูปแบบทฤษฎีเชิงระบบ (IPO: Input Process Output) โดยมีรายละเอียดดังนี้

**Input:** ปัจจัยนำเข้า ได้นำผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม ครู/ผู้บริหาร ในประเด็นการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี กลุ่มผู้เรียน ในประเด็นการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยี กลุ่มผู้ปกครอง ในประเด็น การจัดการเรียนการสอน

การวัดผลประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี และได้นำผลการศึกษาปัจจัย การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จากกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ กลุ่ม ครู / ผู้บริหาร ในประเด็น ด้านการบริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา กลุ่มผู้ปกครอง ในประเด็น ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**Process:** ในส่วนของกระบวนการ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประกอบด้วย 5 Station ดังนี้

**Station 1:** จัดการศึกษาโดยยึดหลักทางด้านสาธารณสุข คือ ปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T-T โดย

D ย่อมาจาก Distancing คือ การเว้นระยะห่างกับคนอื่นอย่างน้อย 1-2 เมตร

M ย่อมาจาก Mask Wearing คือ การสวมหน้ากากผ้า

H ย่อมาจาก Hand Washing คือ การหมั่นล้างมือบ่อย ๆ

T ย่อมาจาก Testing คือ ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายสม่ำเสมอ

T ย่อมาจาก Thai Chana คือ การสแกนแอปไทยชนะทุกครั้งที่เดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ

และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site คือ การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา On-Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ Online คือ การเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต On-Hand คือ การเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร Blended Learning คือ การเรียนแบบผสมผสาน

**Station 2:** นำกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ PBL (Project Based Learning) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้เชื่อมโยงไปสู่การสร้างโอกาสในการทำงาน

**Station 3:** การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการจัดโครงการ UpSkill ReSkill และ NewSkill เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

**Station 4:** การนำความรู้ควบคู่จิตอาสาสู่ชุมชน เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอีกด้วย

**Station 5:** สร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ทั้ง 5 Station ผ่านเครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา

**Output :** ผลผลิตที่ได้จากการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต คือ การรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและการประกอบการธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สมรรถนะผู้เรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา พ.ศ. 2562 (ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ) ความร่วมมือของสถานประกอบการ พัฒนารายวิชาให้มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน และ สัตว์ส่วนการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 2.1.1 สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion)

ตารางที่ 4.38 สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (n=7)

ประเด็นคำถามจากการสนทนากลุ่ม	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
<b>1. องค์ประกอบพื้นฐานของรูปแบบ (Model)</b>		
1.1 รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์วิจัย	7	-
1.2 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีความสัมพันธ์กันระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต	7	-
<b>2. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>		
2.1 ความเหมาะสมระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้เรียนและผู้ปกครองในการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษา	7	-



## ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ประเด็นคำถามจากการสนทนากลุ่ม	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
2.2 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของครูผู้บริหาร	7	-
2.3 ความเหมาะสมการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียน	7	-
2.4 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน	7	-
2.5 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของนักศึกษา	7	-
2.6 ความเหมาะสมในการศึกษาปัจจัยการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	7	-
<b>3. ด้านกระบวนการ</b>	7	-
3.1 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	7	-
3.2 ความเหมาะสมการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา(Online Onsite Blended Learning On-Hand On-Demand)	7	-
3.3 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 (D-M-M-T-T)	7	-
3.4 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางการมอบทุนการศึกษา	7	-

## ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ประเด็นคำถามจากการสนทนากลุ่ม	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
3.5 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	7	-
3.6 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดตั้งศูนย์ Education Studio	7	-
3.7 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางการต่อยอดอาชีวศึกษายกกำลัง 2	7	-
3.8 ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับ อาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยแนวทางจัดทำรูปแบบการแนะแนวภายใต้ R-Phuket Hotel	7	-
<b>4. ด้านผลผลิต</b>	7	-
4.1 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตกับผลผลิต		

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ประเด็นคำถามจากการสนทนากลุ่ม	การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ	
	มีความเหมาะสม	ไม่มีความเหมาะสม
4.2 ความเหมาะสมในการเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต	7	-
4.3 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการรับงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและ ประกอบการธุรกิจจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนกับ รูปแบบการจัดการศึกษาฯ	7	-
4.4 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2562 กับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ	7	-
4.5 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการร่วมมือของสถานประกอบการกับรูปแบบ การจัดการศึกษาฯ	7	-
4.6 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรกับรูปแบบการจัดการศึกษาฯ	7	-
4.7 มีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างผลผลิต เกี่ยวกับการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษากับรูปแบบการ จัดการศึกษาฯ	7	-

จากตารางที่ 4.38 การสรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษา สาขาที่มีการจัดการศึกษาสาขาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 คน พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิต วิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ในทุกประเด็นมีความเหมาะสม

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**ตารางที่ 4.39** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (N = 7)

ข้อ	ความเหมาะสมรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	2
2.	เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	5.00	0.00	มากที่สุด	1
3.	แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ซีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	3

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ข้อ	ความเหมาะสมรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและ โภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	6
5.	องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.43	0.53	มากที่สุด	9
6.	องค์ประกอบด้านกระบวนการ ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	7
7.	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	4

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ข้อ	ความเหมาะสมรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
8.	การดำเนินการใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	5
9.	การนำผลการประเมินไปใช้ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	8
<b>รวม</b>		<b>4.66</b>	<b>0.44</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 5.00, \sigma = 0.00$ ) วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71,$

$\sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) การดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) องค์ประกอบด้านกระบวนการของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) การนำผลการประเมินไปใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) และองค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.43, \sigma = 0.53$ ) ตามลำดับ

2.3 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**ตารางที่ 4.40** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (N = 7)

ข้อ	ความเป็นไปได้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	4.86	0.37	มากที่สุด	1

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ข้อ	ความเป็นไปได้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
2.	เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัด การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	4.86	0.37	มากที่สุด	2
3.	แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัย อาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	3
4.	องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	4
5.	องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	7



ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ข้อ	ความเป็นไปได้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
6.	องค์ประกอบด้านกระบวนการ ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	5
7.	องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของรูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	8
8.	การดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.57	0.53	มากที่สุด	9
9.	การนำผลการประเมินไปใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต	4.71	0.48	มากที่สุด	6

สรุปผลตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.67, \sigma = 0.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วัตถุประสงค์การประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.37$ ) เป้าหมายการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.86, \sigma = 0.37$ ) แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบด้านกระบวนการของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) การนำผลการประเมินไปใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.71, \sigma = 0.48$ ) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้าของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) และการดำเนินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.57, \sigma = 0.53$ ) ตามลำดับ

2.4 ผลการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา

อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

**ตารางที่ 4.41** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ คู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (N = 7)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. ความชัดเจนของความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	4.20	0.75	มาก	4.20	0.40	มาก
2. ความชัดเจนของเนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือการใช้รูปแบบ	4.60	0.49	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
3. ความชัดเจนของวัตถุประสงค์ของรูปแบบ	4.20	0.98	มาก	4.20	0.40	มาก
4. ความครอบคลุมของเนื้อหาที่นำเสนอ	4.20	0.75	มาก	4.20	0.40	มาก
5. ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้	4.20	0.40	มาก	4.20	0.40	มาก
6. ความเหมาะสมของการเรียงลำดับของเนื้อหา	4.40	0.49	มาก	4.20	0.40	มาก
7. การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	4.00	0.89	มาก	4.00	0.63	มาก
8. อ่านแล้วเข้าใจง่ายและสะดวกในการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
9. เนื้อหาในงานวิจัยมีความทันสมัย	4.40	0.49	มาก	4.20	0.75	มาก
10. มีประโยชน์สำหรับการนำไปใช้การจัดการศึกษาในสถานศึกษา	4.40	0.80	มาก	4.40	0.80	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.30</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.41 แสดงว่าความเหมาะสมของคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

( $\mu = 4.34$ ,  $\sigma = 0.64$ ) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.30$ ,  $\sigma = 0.51$ )

**ขั้นตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

3.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

**ตารางที่ 4.42** สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตร / เนื้อหา	4.12	0.84	มาก	3
2.	ผู้เรียน	4.19	0.78	มาก	1
3.	ผู้สอน	4.01	0.83	มาก	5
4.	กระบวนการเรียนการสอน	3.90	0.85	มาก	6
5.	การวัดและประเมินผล	4.18	0.81	มาก	2
6.	ปัจจัยเกื้อหนุน	4.06	0.87	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.08</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.78) การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.81) หลักสูตร / เนื้อหา อยู่ในระดับมาก

( $\bar{X}$  = 4.12, S.D. = 0.84) ปัจจัยเกื้อหนุน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.87) และผู้สอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.01, S.D. = 0.83)

**ตารางที่ 4.43** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านหลักสูตร / เนื้อหา (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน	4.06	0.82	มาก	2
2.	เนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน	4.27	0.87	มาก	1
3.	ท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ	4.03	0.84	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.12</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.43 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านหลักสูตร / เนื้อหา พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.12, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.27, S.D. = 0.87) เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.06, S.D. = 0.82) และท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.03, S.D. = 0.84) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.44** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ  
จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านผู้เรียน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ท่านมีความพร้อมในการเรียน	4.21	0.78	มาก	2
2.	ท่านสามารถเลือกเรียนได้ ตามความต้องการ	4.03	0.84	มาก	3
3.	มีสมาธิและตั้งใจเรียน	4.33	0.73	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.19</b>	<b>0.78</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.44 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
มีสมาธิและตั้งใจเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.73) ท่านมีความพร้อมในการเรียน  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.78) และท่านสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.45** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านผู้สอน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ใช้สื่อ/ช่องทางการสอนที่เหมาะสม	4.00	0.82	มาก	1
2.	เปิดโอกาสให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม	4.09	0.84	มาก	2
3.	ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม	4.03	0.81	มาก	3
4.	ทบทวนเนื้อหา และสอบถามความเข้าใจ กับนักศึกษา	3.91	0.84	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.01</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.45 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการ  
สอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
ใช้สื่อ/ช่องทางการสอนที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.82) เปิดโอกาสให้ซักถาม  
แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.84) ระยะเวลาในการสอน  
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.81) และทบทวนเนื้อหา และสอบถาม  
ความเข้าใจกับนักศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.46** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สามารถเข้าเรียนได้ทุกเวลาและสถานที่	4.03	0.81	มาก	1
2.	ความเหมาะสมของการบ้าน / ใบงาน	3.76	0.90	มาก	3
3.	ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียน การสอน	3.91	0.84	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>3.90</b>	<b>0.85</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.46 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียน  
การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถเข้าเรียนได้ทุกเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ,  
S.D. = 0.81) ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ,  
S.D. = 0.84) และความเหมาะสมของการบ้าน / ใบงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.90)  
ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.47** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน	4.15	0.83	มาก	3
2.	ความเหมาะสมของระบบประมวลผล การทดสอบ	4.21	0.85	มาก	1
3.	ความเหมาะสมของการแจ้งผล การทดสอบ	4.18	0.76	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.18</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.47 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียน  
การสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเหมาะสมของระบบประมวลผลการทดสอบ อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.85) ความเหมาะสมของการแจ้งผลการทดสอบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ,  
S.D. = 0.76) และความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ,  
S.D. = 0.83) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.48** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน	3.91	0.84	มาก	3
2.	ความเหมาะสมของช่องทางเรียน ออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ)	3.94	0.86	มาก	2
3.	บรรยากาศในการเรียน	4.33	0.92	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.06</b>	<b>0.87</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.48 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัด  
การเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศในการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.92)  
ความเหมาะสมของช่องทางเรียนออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ ) อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.86) และคุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.84) ตามลำดับ

3.2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

**ตารางที่ 4.49** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้	4.01	0.69	มาก	3
2.	บรรยากาศการเรียนรู้	4.21	0.72	มาก	1
3.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.14	0.72	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.34</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.49 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.72) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.72) และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.50** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านการจัดการเรียนรู้ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.00	0.70	มาก	2
2.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น	4.15	0.71	มาก	1
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน	3.88	0.65	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.01</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.50 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม  
นำเสนอผลงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.71) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม  
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.70) และกิจกรรมการเรียนรู้  
ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.51** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.27	0.67	มาก	2
2.	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ	4.09	0.57	มาก	4
3.	บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน เป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน	4.12	0.82	มาก	3
4.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข	4.36	0.82	มาก	1
<b>รวม</b>		<b>4.21</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.51 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.82) ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.67) บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน เป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.82) และเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.52** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบ และรอบครอบ	4.03	0.52	มาก	4
2.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น	4.12	0.85	มาก	3
3.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.21	0.65	มาก	2
4.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยตนเอง	4.36	0.82	มาก	1
5.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.97	0.77	มาก	5
<b>รวม</b>		<b>4.14</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.52 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้  
ความเข้าใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.82) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

เป็นฐานช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.65) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.85) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบและรอบคอบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.52) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

**ตารางที่ 4.53** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การยกระดับความรู้วิชาชีพ	4.08	0.73	มาก	1
2.	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	4.04	0.68	มาก	2
3.	วิทยากร	3.30	0.91	ปานกลาง	4
4.	ประโยชน์ที่ได้รับ	3.99	0.83	มาก	3
	<b>รวม</b>	<b>3.85</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.53 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.85$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การยกระดับความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.73) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.68) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.83) และวิทยากร อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.91) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.54** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาชีพเดิม	4.00	0.70	มาก	1
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถ พัฒนาทักษะวิชาชีพเดิม	4.27	0.67	มาก	2
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถ เสริมสร้างทักษะใหม่	3.88	0.74	มาก	5
4.	กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในการเตรียมความพร้อม และการศึกษา ต่อยอด	4.06	0.74	มาก	4
5.	กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในการเตรียมความพร้อม รองรับการทำงานในอนาคต	4.18	0.80	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.08</b>	<b>0.73</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.54 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม  
UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ** พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.08$ , S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพเดิม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.70)  
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.67)  
กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม รองรับการทำงานในอนาคต  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.80) กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม  
และการศึกษาต่อยอด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.74) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับ  
สามารถเสริมสร้างทักษะใหม่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ



ตารางที่ 4.55 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านการฝึกปฏิบัติ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติส่งเสริม การฝึกทักษะเดิม	4.06	0.65	มาก	2
2.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม การฝึกทักษะใหม่	4.21	0.65	มาก	1
3.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ ในวิชาชีพได้	3.97	0.72	มาก	5
4.	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ	3.97	0.63	มาก	3
5.	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ	3.97	0.77	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.04</b>	<b>0.68</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.55 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการ  
ฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านการฝึกปฏิบัติ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ,  
S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.65)  
กิจกรรมการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.65)  
ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.63) การฝึกปฏิบัติ  
สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.77) และกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ  
สามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.56** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านวิทยากร** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	3.21	0.78	ปานกลาง	5
2.	วิทยากรมีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับ การอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดง ความคิดเห็น	3.33	0.99	ปานกลาง	3
3.	วิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม	3.33	0.89	ปานกลาง	1
4.	วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	3.33	0.95	ปานกลาง	2
5.	วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหา และกิจกรรม	3.30	0.95	ปานกลาง	4
<b>รวม</b>		<b>3.30</b>	<b>0.91</b>	<b>ปานกลาง</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.56 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านวิทยากร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.30$ , S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
ได้แก่ วิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 0.89) วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับ  
การอบรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 0.95) วิทยากรมีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการ  
อบรมคิดวิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 0.99)  
วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหาและกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ , S.D. = 0.95)  
และวิทยากรมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ,  
S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.57 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะ วิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่	4.24	0.79	มาก	1
2.	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง	3.94	0.78	มาก	3
3.	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง	3.88	0.89	มาก	4
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.03	0.77	มาก	2
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	3.85	0.93	มาก	5
<b>รวม</b>		<b>3.99</b>	<b>0.83</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.57 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม  
UpSkill ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ,  
S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้  
ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.79)  
สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.77) ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.78) เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.89) และสามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.93) ตามลำดับ

3.4 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

**ตารางที่ 4.58** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	3.98	0.82	มาก	5
2.	การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม	4.18	0.77	มาก	3
3.	วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม	4.25	0.80	มาก	2
4.	ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้	4.22	0.79	มาก	1
5.	ประโยชน์ที่ได้รับ	4.07	0.77	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.14</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.58 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.79) วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.80) การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.77) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.77) และการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.82) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.59** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	3.88	0.85	มาก	3
2.	หลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย	3.94	0.82	มาก	2
3.	เนื้อหาแต่ละหลักสูตรไม่ซ้ำซ้อน	4.12	0.78	มาก	1
	<b>รวม</b>	<b>3.98</b>	<b>0.82</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.59 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้  
จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ,  
S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
เนื้อหาแต่ละหลักสูตรไม่ซ้ำซ้อน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.78) หลักสูตรมีความน่าสนใจ  
และทันสมัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.82) และหลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.85) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.60 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริม การฝึกทักษะเดิม	4.06	0.82	มาก	4
2.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม การฝึกทักษะใหม่	4.39	0.65	มาก	1
3.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ ในวิชาชีพได้	4.09	0.84	มาก	3
4.	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ	4.03	0.77	มาก	5
5.	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.33	0.77	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.18</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.60 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.65)  
การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.77)  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.84)  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.82) และความ  
พร้อมในการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.77) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.61** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม**  
(n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	4.82	0.88	มากที่สุด	1
2.	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.21	0.82	มาก	2
3.	มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้เข้ารับการอบรม	4.12	0.85	มาก	3
4.	ความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	3.85	0.66	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.25</b>	<b>0.80</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.61 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้  
จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม** พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.82$ , S.D. = 0.88) มีการส่งเสริม  
ให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ,  
S.D. = 0.82) มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.85) และความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.66) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.62** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้**  
(n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุน ต่างๆมีความเพียงพอเหมาะสม	4.06	0.82	มาก	4
2.	มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสม กับการฝึกปฏิบัติ	4.03	0.81	มาก	5
3.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติ	4.45	0.75	มาก	1
4.	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้ทำงานร่วมกัน	4.33	0.81	มาก	2
5.	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการอบรม	4.24	0.75	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.22</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.62 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ  
การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้  
จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.75) มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำงานร่วมกัน อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.81) มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามา  
มีส่วนร่วมในการอบรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.75) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้



สิ่งสนับสนุนต่างๆมีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.82) และมีสถานที่ฝึกปฏิบัติการ เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.81) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.63** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านประโยชน์ที่ได้รับ** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบรูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	มีการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะ วิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่	3.88	0.78	มาก	5
2.	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง	4.06	0.65	มาก	4
3.	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง	4.21	0.82	มาก	1
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.09	0.84	มาก	3
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	4.09	0.76	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.07</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.63 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้ จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เพิ่มความมั่นใจ ในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.82) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.76) สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.84) ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพ ของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.65) และมีการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนา ทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.78) ตามลำดับ

3.5 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

**ตารางที่ 4.64** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบรูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การประกอบอาชีพ	4.14	0.74	มาก	3
2.	การยกระดับความรู้	4.23	0.76	มาก	1
3.	พัฒนาคุณภาพชีวิต	4.22	0.75	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.20</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.64 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การยกระดับความรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.76) พัฒนาคุณภาพชีวิต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.75) และการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.65** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้  
พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน **ด้านการประกอบอาชีพ** (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะ ของครอบครัว	4.03	0.81	มาก	10
2.	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ ในโรงงานอุตสาหกรรม หรือสถานประกอบการได้	4.24	0.83	มาก	2
3.	นำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้ เจริญมั่นคงขึ้น	3.91	0.57	มาก	12
4.	เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่กำลังเป็น ที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.03	0.72	มาก	9
5.	สามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น	4.18	0.46	มาก	6
6.	ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพได้	4.36	0.65	มาก	1
7.	ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามหลักวิชาชีพ	4.21	0.69	มาก	3
8.	เพิ่มโอกาสให้ได้รู้จักกับผู้ประกอบการ อาชีพอื่นมากขึ้น	4.18	0.88	มาก	8
9.	ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น	3.94	0.78	มาก	11
10.	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับ ตำแหน่งให้สูงขึ้น	4.21	0.78	มาก	4
11.	ช่วยให้มีช่องทางในการประกอบอาชีพ มากขึ้น	4.21	0.89	มาก	5
12.	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง	4.18	0.84	มาก	7
<b>รวม</b>		<b>4.14</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.65 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.65) สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.83) ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.69) สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.78) ช่วยให้มีช่องทางในการประกอบอาชีพมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.89) สามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.46) เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.84) เพิ่มโอกาสให้ได้รู้จักกับผู้ประกอบการอาชีพอื่นมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.88) เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.72) สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะของครอบครัว อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.81) ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.78) และนำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้เจริญมั่นคงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.66 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้  
พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการยกระดับความรู้ (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	4.33	0.85	มาก	3
2.	นำไปพัฒนาตนเองให้เป็น ผู้ที่มีลักษณะที่นายจ้างต้องการ	4.27	0.91	มาก	6
3.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4.15	0.87	มาก	10
4.	ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ	4.30	0.72	มาก	4
5.	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ	4.24	0.70	มาก	7
6.	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็น ผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี	4.33	0.77	มาก	2
7.	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มี ความรอบคอบทำงานอย่างปลอดภัย	4.15	0.71	มาก	9
8.	สามารถประยุกต์ใช้ได้กับ ทุกสถานการณ์	4.24	0.79	มาก	8
9.	นำไปพัฒนาตนเองให้ผู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อสังคม	4.06	0.74	มาก	12
10.	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ	4.33	0.64	มาก	1
11.	ทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่าง สม่ำเสมอ	4.27	0.71	มาก	5
12.	ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง	4.12	0.74	มาก	11
รวม		4.23	0.76	มาก	

สรุปผลตารางที่ 4.66 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการยกระดับความรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.64) นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.77) ได้รับความรู้การศึกษาเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.85) ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.72) ทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.71) นำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะที่นายจ้างต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.91) สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.70) สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.79) สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.71) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.87) ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.74) และนำไปพัฒนาตนเองให้ผู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.67** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (n = 33)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.24	0.61	มาก	6
2.	นำไปปรับปรุงตนเองโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.33	0.64	มาก	1
3.	นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง	4.24	0.75	มาก	9

ตารางที่ 4.67 (ต่อ)

ข้อ	การทดลองใช้รูปแบบ การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คน ในชุมชนได้	4.06	0.74	มาก	16
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิก ในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ	4.30	0.84	มาก	4
6.	พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	4.24	0.70	มาก	7
7.	สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐาน ของความพอดีและพอเพียง	4.30	0.77	มาก	2
8.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถ ปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง	4.27	0.62	มาก	5
9.	มีคุณรู้จักและการให้การยอมรับทั้งใน และนอกชุมชน	4.21	0.78	มาก	10
10.	มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผล มากขึ้น	4.18	0.80	มาก	12
11.	มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกาย และใจให้แข็งแรงสมบูรณ์	4.12	0.78	มาก	14
12.	ใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่ การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาคือ การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาคือ	4.18	0.84	มาก	13
13.	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้ อยู่คู่ชุมชนตลอดไป	4.24	0.79	มาก	8
14.	มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.18	0.72	มาก	11
15.	เกิดความรักและความห่วงแหนแผ่นดิน ถิ่นเกิด	4.12	0.82	มาก	15
16.	ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้ อย่างมีความสุข	4.30	0.72	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.22</b>	<b>0.75</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.67 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นำไปปรับปรุงตนเอง โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.64) สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอดีและพอเพียง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.77) ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.72) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.84) มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D. = 0.62) พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.61) พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.70) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้อยู่คู่ชุมชนตลอดไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.79) นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.75) มีคนรู้จักและการให้การยอมรับทั้งในและนอกชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.78) มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.72) มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผลมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.80) ใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.84) มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.78) เกิดความรักและความห่วงแหนแผ่นดินถิ่นเกิด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.82) และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คนในชุมชนได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.74) ตามลำดับ



**ขั้นตอนที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต**

4.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

**ตารางที่ 4.68** สรุปผลค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตร / เนื้อหา	4.71	0.45	มากที่สุด	1
2.	ผู้เรียน	4.70	0.45	มากที่สุด	2
3.	ผู้สอน	4.70	0.46	มากที่สุด	4
4.	กระบวนการเรียนการสอน	4.70	0.46	มากที่สุด	5
5.	การวัดและประเมินผล	4.70	0.45	มากที่สุด	3
6.	ปัจจัยเกื้อหนุน	4.50	0.58	มาก	6
	<b>รวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.68 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) รวม 6 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักสูตร / เนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) ผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) การวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) ผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) กระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) ปัจจัยเกื้อหนุน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.69** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านหลักสูตร / เนื้อหา (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2.	เนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตาม ระยะเวลาในการเรียน	4.74	0.44	มากที่สุด	3
3.	ท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ดู ตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ	4.70	0.46	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.71</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.69 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านหลักสูตร / เนื้อหา พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาที่ท่านเรียนสอดคล้องกับบทเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  
S.D. = 0.46) ท่านสามารถศึกษาเนื้อหาเรียนซ้ำได้ดูตลอดเวลาหากไม่เข้าใจ อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) และเนื้อหาที่ท่านเรียนมีความเหมาะสมตามระยะเวลาในการเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.44) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.70** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านผู้เรียน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ท่านมีความพร้อมในการเรียน	4.59	0.49	มากที่สุด	3
2.	ท่านสามารถเลือกเรียนได้ตามความ ต้องการ	4.80	0.40	มากที่สุด	1
3.	มีสมาธิและตั้งใจเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.70 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
ท่านสามารถเลือกเรียนได้ตามความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D. = 0.40)  
มีสมาธิและตั้งใจเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) และท่านมีความพร้อมในการเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.71** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านผู้สอน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ใช้สื่อ / ช่องทางการสอนที่เหมาะสม	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2.	เปิดโอกาสให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม	4.70	0.46	มากที่สุด	2
3.	ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม	4.70	0.46	มากที่สุด	3
4.	ทบทวนเนื้อหา และสอบถามความเข้าใจ กับนักศึกษา	4.70	0.46	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.71 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านผู้สอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
ที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย  
ได้แก่ ใช้สื่อ/ช่องทางการสอนที่เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) เปิดโอกาส  
ให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46)  
ระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46)  
และทบทวนเนื้อหา และสอบถามความเข้าใจกับนักศึกษา ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.72** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สามารถเข้าเรียนได้ตลอดเวลาและสถานที่	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2.	ความเหมาะสมของการบ้าน / ใบงาน	4.70	0.46	มากที่สุด	2
3.	ความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอน	4.70	0.46	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.72 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านกระบวนการเรียนการสอน พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ  
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สามารถเข้าเรียนได้ตลอดเวลาและสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) ความเหมาะสมของการบ้าน / ใบงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  
S.D. = 0.46) และความเหมาะสมของขั้นตอนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ,  
S.D. = 0.46) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.73** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านการวัดผลและประเมินผล (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อน และหลังเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด	2
2.	ความเหมาะสมของระบบประมวลผล การทดสอบ	4.75	0.43	มากที่สุด	1
3.	ความเหมาะสมของการแจ้งผล การทดสอบ	4.66	0.47	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.45</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.73 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเหมาะสมของระบบประมวลผลการทดสอบ อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.43) ความเหมาะสมของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) และความเหมาะสมของการแจ้งผลการทดสอบ อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.74** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)  
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
2.	ความเหมาะสมของช่องทางเรียน ออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ)	4.64	0.48	มากที่สุด	2
3.	บรรยากาศในการเรียน	4.16	0.81	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.74 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T) ด้านปัจจัยเกื้อหนุน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
คุณภาพระบบอินเทอร์เน็ตที่ท่านใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46)  
ความเหมาะสมของช่องทางเรียนออนไลน์ (สื่อโซเชียลมีเดีย LINE ZOOM หรืออื่น ๆ )  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.48) และบรรยากาศในการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ,  
S.D. = 0.81) ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

**ตารางที่ 4.75** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้	4.49	0.67	มาก	2
2.	บรรยากาศการเรียนรู้	4.50	0.65	มาก	1
3.	ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้	4.47	0.67	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.75 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ บรรยากาศการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65) ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.67) และการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.67) ตามลำดับ



**ตารางที่ 4.76** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านการจัดการเรียนรู้ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.38	0.73	มาก	3
2.	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น	4.53	0.68	มากที่สุด	2
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน	4.55	0.59	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.49</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.76 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิด และการตัดสินใจของนักเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.59) กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
เช่น ฝึกปฏิบัติจริง อภิปรายกลุ่ม นำเสนอผลงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ,  
S.D. = 0.68) และกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} =$   
4.38, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.77** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในการเรียน	4.57	0.66	มากที่สุด	1
2.	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรม ได้อย่างอิสระ	4.50	0.68	มาก	3
3.	บรรยากาศในการเรียนสนุกสนาน เป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน	4.54	0.62	มากที่สุด	2
4.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	4.38	0.65	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.50</b>	<b>0.65</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.77 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า  
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.66) บรรยากาศในการเรียนสนุกสนานเป็นกันเองระหว่างเพื่อนในห้องเรียน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.62) เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.68) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน  
ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.65) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.78** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน  
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบ และรอบครอบ	4.46	0.66	มาก	3
2.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น	4.50	0.68	มาก	2
3.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.55	0.66	มากที่สุด	1
4.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้วยตนเอง	4.42	0.69	มาก	5
5.	การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.43	0.66	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.47</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.78 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน  
(Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับ  
จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้  
ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.66) การจัดการเรียนรู้

แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และชัดเจนขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.68) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทำงานได้อย่างเป็นระบบและรอบครอบ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.66) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.66) และการจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ , S.D. = 0.69) ตามลำดับ

4.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill

**ตารางที่ 4.79** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การยกระดับความรู้วิชาชีพ	4.56	0.65	มากที่สุด	2
2.	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ	4.52	0.61	มากที่สุด	4
3.	วิทยากร	4.59	0.59	มากที่สุด	1
4.	ประโยชน์ที่ได้รับ	4.54	0.65	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.55</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.79 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill รวม 4 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยากร อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.59) การยกระดับความรู้วิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.65) ประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.65) และการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.61) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.80** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ ด้านวิชาชีพเดิม	4.49	0.68	มาก	4
2.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถพัฒนา ทักษะวิชาชีพเดิม	4.59	0.63	มากที่สุด	2
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถ เสริมสร้างทักษะใหม่	4.64	0.58	มากที่สุด	1
4.	กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในการเตรียมความพร้อม และการศึกษาต่อยอด	4.49	0.72	มาก	5
5.	กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ ในการเตรียมความพร้อม รองรับการทำงานในอนาคต	4.58	0.63	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.56</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.80 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา  
อาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill  
ด้านการยกระดับความรู้วิชาชีพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.65)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับ  
สามารถเสริมสร้างทักษะใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.58) กิจกรรมความรู้ที่ได้รับ  
สามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม และการศึกษาต่อยอด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.63)  
กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพเดิม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.63)  
กิจกรรมความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการเตรียมความพร้อม รองรับการทำงานในอนาคต อยู่ในระดับ  
มาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.68) และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับสามารถพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.72) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.81** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านการฝึกปฏิบัติ** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติส่งเสริม การฝึกทักษะเดิม	4.59	0.61	มากที่สุด	1
2.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม การฝึกทักษะใหม่	4.53	0.64	มากที่สุด	3
3.	กิจกรรมการฝึกปฏิบัติสามารถ นำไปใช้ในวิชาชีพได้	4.58	0.61	มากที่สุด	2
4.	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ	4.41	0.61	มาก	5
5.	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ	4.50	0.60	มาก	4
<b>รวม</b>		<b>4.52</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.81 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill  
ReSkill NewSkill ด้านการฝึกปฏิบัติ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.61)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ  
ส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.61) กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ  
สามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.61) กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ  
เพิ่มเติมการฝึกทักษะใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.64) การฝึกปฏิบัติ  
สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.60) และความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.60) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.82** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านวิทยากร** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์	4.63	0.49	มากที่สุด	2
2.	วิทยากรมีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับ การอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดง ความคิดเห็น	4.66	0.60	มากที่สุด	1
3.	วิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม	4.51	0.58	มากที่สุด	5
4.	วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	4.53	0.70	มากที่สุด	4
5.	วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหา และกิจกรรม	4.63	0.59	มากที่สุด	3
<b>รวม</b>		<b>4.59</b>	<b>0.59</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.82 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill  
ReSkill NewSkill ด้านวิทยากร พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.59$ , S.D. = 0.59)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิทยากรมีการส่งเสริม  
ให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ,  
S.D. = 0.60) วิทยากรมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ,  
S.D. = 0.49) วิทยากรมีความชัดเจนของเนื้อหาและกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ ,  
S.D. = 0.59) วิทยากรมีความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.70) และวิทยากรรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
กับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.58) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.83** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill **ด้านประโยชน์ที่ได้รับ** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะ วิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่	4.47	0.64	มาก	5
2.	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง	4.54	0.62	มากที่สุด	3
3.	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง	4.55	0.66	มากที่สุด	2
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.51	0.70	มากที่สุด	4
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของ ตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	4.61	0.61	มากที่สุด	1
<b>รวม</b>		<b>4.54</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.83 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill  
ReSkill NewSkill ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ,  
S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่  
สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ,  
S.D. = 0.61) เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพของตนเองอย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.66) ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้างทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.62) สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับ  
สู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.70) และการจัดการเรียนรู้  
ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.64) ตามลำดับ



4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

**ตารางที่ 4.84** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การจัดการเรียนการสอน	4.67	0.47	มากที่สุด	2
2.	การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม	4.67	0.47	มากที่สุด	3
3.	วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม	4.55	0.48	มากที่สุด	4
4.	ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด	1
5.	ประโยชน์ที่ได้รับ	4.51	0.49	มากที่สุด	5
<b>รวม</b>		<b>4.62</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.84 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน รวม 5 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) การจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) การฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47) วิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.48) และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.85** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านการจัดการเรียนการสอน** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.66	0.47	มากที่สุด	2
2.	หลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย	4.64	0.48	มากที่สุด	3
3.	เนื้อหาแต่ละหลักสูตรไม่ซ้ำซ้อน	4.70	0.46	มากที่สุด	1
	<b>รวม</b>	<b>4.67</b>	<b>0.47</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.85 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสา  
สู่ชุมชน ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เนื้อหาแต่ละหลักสูตร  
ไม่ซ้ำซ้อน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.46) หลักสูตรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.47) และหลักสูตรมีความน่าสนใจและทันสมัย  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.86 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริม การฝึกทักษะเดิม	4.61	0.49	มากที่สุด	5
2.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม การฝึกทักษะใหม่	4.75	0.43	มากที่สุด	1
3.	หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ ในวิชาชีพได้	4.62	0.48	มากที่สุด	4
4.	ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ	4.64	0.48	มากที่สุด	3
5.	การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	4.72	0.45	มากที่สุด	2
รวม		4.67	0.47	มากที่สุด	

สรุปผลตารางที่ 4.86 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสา  
สู่ชุมชน ด้านการฝึกปฏิบัติ / ฝึกอบรม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ , S.D. = 0.47)  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักสูตรการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม  
การฝึกทักษะใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.43) การฝึกปฏิบัติสามารถสร้างสรรค์  
สิ่งใหม่ ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.72$ , S.D. = 0.45) ความพร้อมในการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.48) หลักสูตรการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปใช้ในวิชาชีพได้ อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.48) และหลักสูตรการฝึกปฏิบัติส่งเสริมการฝึกทักษะเดิม อยู่ในระดับ  
มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.87** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม**  
(n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	4.63	0.48	มากที่สุด	2
2.	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น	4.58	0.49	มากที่สุด	3
3.	มีการรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้เข้ารับการอบรม	4.64	0.48	มากที่สุด	1
4.	ความสามารถในการบูรณาการ ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	4.36	0.48	มากที่สุด	4
<b>รวม</b>		<b>4.55</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.87 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสา  
สู่ชุมชน ด้านวิทยากร / ผู้นำองค์ความรู้ไปสู่สังคม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.55,  
S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการรับฟัง  
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.64, S.D. = 0.48)  
มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.63, S.D. = 0.48)  
มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมคิด วิเคราะห์ และกล้าแสดงความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด  
( $\bar{X}$  = 4.58, S.D. = 0.49) และความสามารถในการบูรณาการความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.36, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.88** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง  
(ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม  
การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้**  
(n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนต่าง ๆ มีความเพียงพอ เหมาะสม	4.68	0.46	มากที่สุด	4
2.	มีสถานที่ฝึกปฏิบัติการเหมาะสม กับการฝึกปฏิบัติ	4.66	0.50	มากที่สุด	5
3.	มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรม สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎี สู่การปฏิบัติ	4.76	0.42	มากที่สุด	1
4.	มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้ทำงานร่วมกัน	4.70	0.49	มากที่สุด	3
5.	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการอบรม	4.71	0.45	มากที่สุด	2
<b>รวม</b>		<b>4.70</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.88 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา  
ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)  
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่  
ชุมชน ด้านดำเนินการและแสดงการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.46$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับ  
การอบรมสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.42$ )  
มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการอบรม  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.45$ ) มีการส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำงานร่วมกัน  
อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.49$ ) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สิ่งสนับสนุนต่าง ๆ

มีความเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.46) และมีสถานที่ฝึกปฏิบัติการ เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.50) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.89** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรม การนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน **ด้านประโยชน์ที่ได้รับ** (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	มีการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะ วิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่	4.41	0.49	มาก	5
2.	ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง	4.46	0.50	มาก	4
3.	เพิ่มความมั่นใจในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง	4.63	0.48	มากที่สุด	1
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ ที่ได้รับสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	4.58	0.49	มากที่สุด	2
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	4.47	0.50	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.51</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.89 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เพิ่มความมั่นใจ ในการใช้ทักษะวิชาชีพ ของตนเองอย่างถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.48) สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะใหม่ที่ได้รับ สู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.49) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพ ของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D. = 0.50) ได้รับทักษะและความรู้ที่เสริมสร้าง ทักษะใหม่ในวิชาชีพของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.50) และมีการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพเดิมที่ผู้เรียนมีอยู่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.49) ตามลำดับ

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

**ตารางที่ 4.90** สรุปค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	การประกอบอาชีพ	4.32	0.59	มาก	3
2.	การยกระดับความรู้	4.35	0.61	มาก	2
3.	พัฒนาคุณภาพชีวิต	4.36	0.61	มาก	1
	<b>รวม</b>	<b>4.34</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.90 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน รวม 3 ด้าน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพชีวิต ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61) การยกระดับความรู้ ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.61) และการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.91** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการประกอบอาชีพ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะ ของครอบครัว	4.32	0.61	มาก	9
2.	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ใน โรงงานอุตสาหกรรมหรือ สถานประกอบการได้	4.32	0.59	มาก	7
3.	นำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้ เจริญมั่นคงขึ้น	4.36	0.58	มาก	2
4.	เป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน	4.33	0.61	มาก	6
5.	สามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น	4.28	0.62	มาก	12
6.	ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยี ในการประกอบอาชีพได้	4.23	0.57	มาก	4
7.	ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม หลักวิชาชีพ	4.30	0.58	มาก	10
8.	เพิ่มโอกาสให้ได้รู้จักกับผู้ประกอบการ อาชีพอื่นมากขึ้น	4.30	0.61	มาก	11
9.	ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น	4.32	0.59	มาก	8
10.	สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับตำแหน่ง ให้สูงขึ้น	4.39	0.59	มาก	1
11.	ช่วยให้มีช่องทางในการประกอบอาชีพ มากขึ้น	4.34	0.60	มาก	5
12.	เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง	4.36	0.58	มาก	3
<b>รวม</b>		<b>4.32</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>	



สรุปผลตารางที่ 4.91 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D. = 0.59) สิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับตำแหน่งให้สูงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.58) นำไปทำกิจการของครอบครัวที่ทำอยู่ให้เจริญมั่นคงขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.58) เป็นวิชาที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) ช่วยให้ใช้เครื่องมือเป็นเทคโนโลยีในการประกอบอาชีพได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.60) ช่วยให้มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่กำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) สิ่งที่ได้รับจากการเรียนนำไปใช้ในโรงงานอุตสาหกรรมหรือสถานประกอบการได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.59) ช่วยให้หางานทำง่ายขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.61) สิ่งที่ได้จากการเรียนนำไปยกระดับฐานะของครอบครัว อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.58) ทำให้ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.61) เพิ่มโอกาสให้รู้จักกับผู้ประกอบการอาชีพอื่นมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D. = 0.61) และสามารถเปลี่ยนอาชีพเดิมให้ก้าวหน้าขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.28$ , S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.92 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้ พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการยกระดับความรู้ (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	ได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	4.41	0.61	มาก	2
2.	นำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มี ลักษณะที่นายจ้างต้องการ	4.38	0.61	มาก	4
3.	สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4.32	0.61	มาก	10
4.	ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับ การประกอบอาชีพ	4.34	0.64	มาก	8
5.	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ ตนเองจะทำ	4.36	0.58	มาก	5
6.	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มี บุคลิกภาพที่ดี	4.34	0.57	มาก	6
7.	นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความ รอบคอบทำงานอย่างปลอดภัย	4.34	0.64	มาก	9
8.	สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุก สถานการณ์	4.41	0.61	มาก	3
9.	นำไปพัฒนาตนเองให้ผู้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงต่อสังคม	4.45	0.59	มาก	1
10.	สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ ตนเองจะทำ	4.29	0.62	มาก	11
11.	ทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.63	มาก	12
12.	ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง	4.34	0.57	มาก	7
<b>รวม</b>		<b>4.35</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.92 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการยกระดับความรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ นำไปพัฒนาตนเองให้ผู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.59) ได้รับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.61) สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกสถานการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.61) นำไปพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีลักษณะที่นายจ้างต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.61) สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.58) นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) ทำให้เกิดความรักและภูมิใจในตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) ช่วยแก้ปัญหาและข้อขัดข้องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) นำไปฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรอบคอบทำงานอย่างปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.61) สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในงานที่ตนเองจะทำ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D. = 0.62) และทำให้เป็นผู้ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.93** แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต (n = 76)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
1.	พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	4.41	0.61	มาก	3
2.	นำไปปรับปรุงตนเองโดยใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	4.38	0.61	มาก	5
3.	นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง	4.32	0.61	มาก	13
4.	สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คนใน ชุมชนได้	4.34	0.64	มาก	9

ตารางที่ 4.93 (ต่อ)

ข้อ	การประเมิน การจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ความหมาย	ลำดับ
5.	สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิก ในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ	4.38	0.61	มาก	6
6.	พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ	4.32	0.61	มาก	14
7.	สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐาน ของความพอดีและพอเพียง	4.34	0.64	มาก	10
8.	มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถ ปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง	4.34	0.64	มาก	11
9.	มีความรู้จักและการให้การยอมรับทั้งใน และนอกชุมชน	4.41	0.61	มาก	4
10.	มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผล มากขึ้น	4.45	0.59	มาก	1
11.	มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกายและ ใจให้แข็งแรงสมบูรณ์	4.29	0.62	มาก	15
12.	ใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่ การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาคือ	4.25	0.63	มาก	16
13.	มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ให้อยู่คู่ชุมชนตลอดไป	4.34	0.57	มาก	7
14.	มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.34	0.57	มาก	8
15.	เกิดความรักและความห่วงแหน แผ่นดินถิ่นเกิด	4.34	0.64	มาก	12
16.	ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชน ได้อย่างมีความสุข	4.45	0.59	มาก	2
<b>รวม</b>		<b>4.36</b>	<b>0.61</b>	<b>มาก</b>	

สรุปผลตารางที่ 4.93 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อแต่ละรายการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีความมั่นคงในอารมณ์และมีเหตุผลมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.59) ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.59) พัฒนาตนเองและครอบครัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.61) มีคนรู้จักและการให้การยอมรับทั้งในและนอกชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D. = 0.61) นำไปปรับปรุงตนเองโดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.61) สามารถปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกในชุมชนได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D. = 0.61) มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นให้อยู่คู่ชุมชนตลอดไป อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) มีส่วนร่วมในการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.57) สามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้คนในชุมชนได้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) สามารถดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความพอดีและพอเพียง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) มีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถปรากฏตัวในที่สาธารณะได้อย่างมั่นคง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) เกิดความรักและความห่วงหาพันดินถิ่นเกิด อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.64) นำไปวางแผนดำเนินชีวิตของตนเอง อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.61) พัฒนาจิตใจให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.61) มีความรู้ไปเสริมสร้างสุขภาพกายและใจให้แข็งแรงสมบูรณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.62) และใช้กระบวนการกลุ่มอันนำไปสู่การคิดเป็น ทำเป็น และแก้ไขปัญหาเป็น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.63) ตามลำดับ